

Metodologias Ativas para o Desenvolvimento de Competências



Referenciais de Formação



INSTITUTO PORTUGUÊS
DO DESPORTO
E JUVENTUDE, I. P.

EDIÇÃO

Instituto Português do Desporto e Juventude, I.P.
Rua Rodrigo da Fonseca, 55, 1250-190 Lisboa
geral@fpj.pt | (+351) 210 470 000

COORDENAÇÃO

Departamento de Formação e Qualificação (IPDJ, I.P.)

DESENHO CURRICULAR E ELABORAÇÃO

Qantara Sports

DIREÇÃO CIENTÍFICA

Bruno Avelar Rosa (Qantara Sports / Universidade Lusófona)

REVISÃO

António Quaresma (Universidade Lusófona) e João Paulo Ramos (Universidade Lusófona)

DESIGN

Bruno Bate Design Studio

PUBLICAÇÃO

Outubro 2024

LINGUAGEM INCLUSIVA

Por economia de espaço e simplificação da leitura, este documento não faz recurso a uma referência explícita a ambos os sexos através da marcação sistemática e simétrica do género gramatical, pelo que o uso da forma masculina refere-se invariavelmente também à forma feminina.

NOTAS ÚTEIS

Se já efetuou o carregamento deste documento há algum tempo, verifique se existe uma versão mais atualizada, confirmando o número na capa (canto superior esquerdo).

PARA CITAR ESTE DOCUMENTO

Instituto Português do Desporto e Juventude, I.P. (2024). Referencial de Formação para a Formação de Formadores: Metodologias ativas para o desenvolvimento de competências. IPDJ, I.P.



Por uma questão ambiental, evite imprimir o documento.

Índice

A. UNIDADES DE FORMAÇÃO

I. FUNDAMENTAÇÃO

I.1. SER FORMADOR DE FORMADORES

I.2. INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA NA FORMAÇÃO DE FORMADORES

II. IMPLEMENTAÇÃO

II.1. MODELO DE DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS E
METODOLOGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM



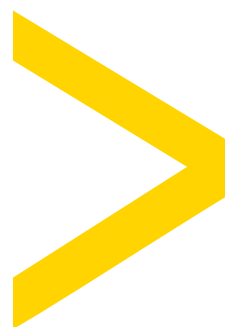
II.2. MÉTODOS ATIVOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM

III.3. FERRAMENTAS DIGITAIS EDUCATIVAS

B. AVALIAÇÃO

C. PERFIL DO FORMADOR

A. Unidades de Formação



Unidades de Formação e Cargas Horárias

UNIDADES DE FORMAÇÃO		HORAS
I. FUNDAMENTAÇÃO	I.1. SER FORMADOR DE FORMADORES	0h30
	I.2. INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA NA FORMAÇÃO DE FORMADORES	1h00
II. IMPLEMENTAÇÃO	I.3. MODELO DE DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS E METODOLOGIAS ATIVAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM	2h00
	I.4. MÉTODOS ATIVOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM	4h00
	I.5. FERRAMENTAS DIGITAIS EDUCATIVAS	0h30
Total		8h00

I. FUNDAMENTAÇÃO

UNIDADE DE FORMAÇÃO //

I.1 Ser formador de formadores

SUBUNIDADE	HORAS	TEÓRICAS / PRÁTICAS / TEÓRICO PRÁTICAS (H)
I.1.1. PERFIL DE FORMADOR DE FORMADORES	0h30	0/0/0h30
Total	0h30	0/0/0h30

OBJETIVO GERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO
Conhecer o perfil e atividades do formador de formadores	Interpretar as competências, objetivos e responsabilidades associados à atividade do formador de formadores

SUBUNIDADE I.1.1.

I.1.1. Perfil de formador de formadores

- I.1.1.1. Competências do formador de formadores
- I.1.1.2. Objetivos da intervenção do formador de formadores
- I.1.1.3. Responsabilidades associadas à atividade de formador de formadores

COMPETÊNCIA DE SAÍDA

- Identifica e interpreta o perfil e a atividade do formador de formadores

I. FUNDAMENTAÇÃO
UNIDADE DE FORMAÇÃO //

I.2 Intervenção pedagógica na formação de formadores

SUBUNIDADES	HORAS	TEÓRICAS / PRÁTICAS / TEÓRICO PRÁTICAS (H)
I.2.1. ESPECIFICIDADES DO ENSINO-APRENDIZAGEM NA FORMAÇÃO DE FORMADORES	1h	0/0h30/0h30
I.2.1. PRINCÍPIOS PEDAGÓGICOS DA FORMAÇÃO DE FORMADORES		
Total	1h	0/0h30/0h30

OBJETIVO GERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
Estruturar e desenvolver sessões e unidades de formação de acordo com as especificidades da formação de formadores e os princípios pedagógicos da intervenção formativa	Estruturar o processo de ensino-aprendizagem de acordo com as especificidades pedagógicas da formação de formadores
	Desenvolver o processo de ensino-aprendizagem de acordo com os princípios pedagógicos da intervenção formativa

SUBUNIDADE I.2.1.

I.2.1. Especificidades do ensino-aprendizagem na formação de formadores

- I.2.1.1. Promoção da transposição didática
- I.2.1.2. Do “triângulo didático” ao “polígono da formação de formadores”
- I.2.1.3. O papel do conteúdo e do conhecimento pedagógico associado

COMPETÊNCIA DE SAÍDA

- Interpreta e implementa as especificidades do processo de ensino-aprendizagem na formação de formadores

SUBUNIDADE I.2.2.

I.2.2. Princípios pedagógicos da formação de formadores

- I.2.2.1. Co-construção do conhecimento
- I.2.2.2. Desenvolvimento de aprendizagens significativas
- I.2.2.3. Garantia de um processo de ensino-aprendizagem inclusivo

COMPETÊNCIA DE SAÍDA

- Interpreta e implementa os princípios de intervenção pedagógica ao âmbito da formação de formadores

II. IMPLEMENTAÇÃO

UNIDADE DE FORMAÇÃO //

II.1 Modelo de desenvolvimento de competências e metodologias ativas de ensino-aprendizagem

SUBUNIDADES	HORAS	TEÓRICAS / PRÁTICAS / TEÓRICO PRÁTICAS (H)
II.1.1. MODELO DE DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS	2h	0/1h30/0h30
II.1.2. METODOLOGIAS ATIVAS: O QUE SÃO? COMO SE DESENVOLVEM?		
Total	2h	0/1h30/0h30

OBJETIVO GERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
Planear, desenvolver e avaliar unidades e sessões de formação no âmbito do modelo de desenvolvimento de competências através da implementação de metodologias ativas de ensino-aprendizagem	Implementar processos de ensino-aprendizagem focados no desenvolvimento de competências
	Implementar metodologias ativas de ensino-aprendizagem

SUBUNIDADE II.1.1.

II.1.1. Modelo de desenvolvimento de competências

- II.1.1.1. Conceito de competência e o seu papel no processo formativo
- II.1.1.2. Dos objetivos às competências de saída: contributos da taxonomia de Bloom e do método SMART
- II.1.1.3. Alinhamento entre competência, conteúdo e atividade
- II.1.1.4. Processo de avaliação de competências

COMPETÊNCIA DE SAÍDA

- Interpreta e implementa o conceito de competência e o seu processo de desenvolvimento enquanto modelo de ensino-aprendizagem

SUBUNIDADE II.1.2.

II.1.2. Metodologias ativas: o que são? Como se desenvolvem?

- II.1.2.1. Conceito de metodologia ativa de aprendizagem
- II.1.2.2. Elementos metodológicos para uma aprendizagem ativa
- II.1.2.3. Ambientes ativos de aprendizagem: entre as *affordances* e os significados do espaço

COMPETÊNCIAS DE SAÍDA

- Interpreta e implementa o conceito de metodologia ativa, e os seus elementos constituintes, enquanto ferramenta para o desenvolvimento de competências

II. IMPLEMENTAÇÃO

UNIDADE DE FORMAÇÃO //

 II.2 Metodos ativos de ensino-aprendizagem

SUBUNIDADES	HORAS	TEÓRICAS / PRÁTICAS / TEÓRICO PRÁTICAS (H)
II.2.1. APRENDIZAGEM BASEADA NA RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	4h	0/4h/0h
II.2.2. APRENDIZAGEM BASEADA EM PROJETOS		
II.2.3. APRENDIZAGEM COOPERATIVA		
II.2.4. APRENDIZAGEM EXPERIENCIAL		
II.2.5. APRENDIZAGEM ATRAVÉS DA AULA INVERTIDA		
II.2.6. APRENDIZAGEM ATRAVÉS DA GAMIFICAÇÃO E JOGOS SÉRIOS		
Total	4h	0/4h/0h

OBJETIVO GERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
Conhecer e implementar métodos ativos de desenvolvimento de competências	Aplicar o método de aprendizagem baseada na resolução de problemas
	Aplicar o método de aprendizagem baseada em projetos
	Aplicar o método de aprendizagem cooperativa
	Aplicar o método de aprendizagem experiencial
	Aplicar o método de aprendizagem através de aula invertida
	Aplicar o método de aprendizagem através da gamificação e jogos sérios

SUBUNIDADE II.2.1.

II.2.1. Aprendizagem baseada na resolução de problemas

II.2.1.1. Caracterização do método

II.2.1.2. Estruturação da implementação

II.2.1.3. Exemplo prático

COMPETÊNCIA DE SAÍDA

- Caracteriza e implementa o método de aprendizagem baseada na resolução de problemas

SUBUNIDADE II.2.2.

II.2.2. Aprendizagem baseada em projetos

II.2.2.1. Caracterização do método

II.2.2.2. Estruturação da implementação

II.2.1.3. Exemplo prático

COMPETÊNCIA DE SAÍDA

- Caracteriza e implementa o método de aprendizagem baseada em projetos

SUBUNIDADE II.2.3.

II.2.3. Aprendizagem cooperativa

II.2.3.1. Caracterização do método

II.2.3.2. Estruturação da implementação

II.2.3.3. Exemplo prático

COMPETÊNCIA DE SAÍDA

- Caracteriza e implementa o método de aprendizagem cooperativa

SUBUNIDADE II.2.4.

II.2.4. Aprendizagem experiencial

II.2.4.1. Caracterização do método

II.2.4.2. Estruturação da implementação

II.2.4.3. Exemplo prático

COMPETÊNCIA DE SAÍDA

- Caracteriza e implementa o método de aprendizagem experiencial

SUBUNIDADE II.2.5.

II.2.5. Aprendizagem através da aula invertida

II.2.5.1. Caracterização do método

II.2.5.2. Estruturação da implementação

II.2.5.3. Exemplo prático

COMPETÊNCIA DE SAÍDA

- Caracteriza e implementa o método de aprendizagem através da aula invertida

SUBUNIDADE II.2.6.

II.2.6. Aprendizagem através da gamificação e dos jogos sérios

II.2.6.1. Caracterização do método

II.2.6.2. Estruturação da implementação

II.2.6.3. Exemplo prático

COMPETÊNCIA DE SAÍDA

- Caracteriza e implementa o método de aprendizagem através da gamificação e jogos sérios
-

II. IMPLEMENTAÇÃO

UNIDADE DE FORMAÇÃO //

II.3 Ferramentas digitais educativas

SUBUNIDADE	HORAS	TEÓRICAS / PRÁTICAS / TEÓRICO PRÁTICAS (H)
II.3.1. UTILIZAÇÃO DE FERRAMENTAS DIGITAIS ENQUANTO PARTE DO PROCESSO FORMATIVO	0h30	0/0h30/0h
Total	0h30	0/0h30/0h

OBJETIVO GERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO
Conhecer e implementar diferentes tipos e formatos de ferramentas digitais educativas de acordo com os objetivos curriculares	Aplicar ferramentas digitais inclusivas, para a organização de conteúdos, de colaboração e partilha e de gamificação

SUBUNIDADE II.3.1.

II.3.1. Utilização de ferramentas digitais enquanto parte do processo formativo

- II.3.1.1. Ferramentas digitais inclusivas
- II.3.1.2. Ferramentas digitais para a organização de conteúdos
- II.3.1.3. Ferramentas digitais de colaboração e partilha
- II.3.1.4. Ferramentas digitais de gamificação

COMPETÊNCIA DE SAÍDA

- Identifica e implementa ferramentas digitais educativas com diferentes tipologias e formatos de acordo com os diferentes objetivos curriculares

B. Avaliação

C. Perfil do formador



B. Avaliação

Procedimentos de avaliação recomendados

Desenho de tarefa de ensino-aprendizagem utilizando um dos métodos ativos referenciais e descrevendo os seus objetivos e competências de saída.

C. Perfil do formador

Licenciado nas áreas das ciências da educação ou psicologia da educação ou ciências do desporto ou outras afins.
Experiência de pelo menos cinco anos como formador em contextos formais e/ou não formais.
