

Referenciais de Formação

COMPONENTE

ESPECÍFICA

GRAU I

CORFEBOL

FEDERAÇÃO PORTUGUESA DE CORFEBOL

VERSÃO
2020

AUTOR: Federação Portuguesa de Corfebol
EDIÇÃO: Instituto Português do Desporto e Juventude, I. P. - 2021
COORDENAÇÃO: Departamento de Formação e Qualificação
PAGINAÇÃO: BrunoBate-DesignStudio

LINGUAGEM INCLUSIVA: Por economia de espaço e simplificação da leitura, este documento não faz recurso a uma referência explícita a ambos os sexos através da marcação sistemática e simétrica do género gramatical, pelo que o uso da forma masculina refere-se invariavelmente também à forma feminina.

NOTAS ÚTEIS: Se já efetuou o carregamento deste documento há algum tempo, verifique se existe uma versão mais atualizada, confirmando o número na capa (canto superior esquerdo).



Por uma questão ambiental, evite imprimir o documento.

Índice

A. Preâmbulo	5
B. Unidades de Formação	7
1. HISTÓRIA DO CORFEBOL	8
2. REGRAS DE JOGO	9
3. O ENSINO DOS PRINCÍPIOS DO JOGO	10
4. O ENSINO DA TÉCNICA OFENSIVA / TÉCNICA OFENSIVA	12
5. O ENSINO DA TÉCNICA DEFENSIVA / TÉCNICA DEFENSIVA	16
6. O ENSINO DA TÁTICA OFENSIVA	19
7. O ENSINO DA TÁTICA DEFENSIVA	21
C. Organização da Formação	23
1. REQUISITOS ESPECÍFICOS DE ACESSO	24
2. CONDIÇÕES LOGÍSTICAS	24
3. ESTÁGIOS	24

A. Preâmbulo



A. Preâmbulo

Os referenciais de formação específica visam caracterizar a segunda componente de formação dos cursos de treinadores, contemplando as unidades de formação e os temas associados às competências do treinador diretamente relacionadas com os aspetos particulares da modalidade desportiva em causa, respeitando, naturalmente, o perfil de treinador estabelecido legalmente para essa qualificação e as necessidades da preparação dos praticantes nas etapas em que ele pode intervir.

Seguindo uma estrutura e uma apresentação idêntica às utilizadas nos referenciais de formação geral, este documento estará na base da homologação dos cursos de treinadores correspondentes, realizados por qualquer entidade formadora devidamente certificada e em condições de organizar este tipo de formação.

A autoria deste documento pertence à Federação com Estatuto de Utilidade Pública Desportiva que regula a modalidade, correspondendo, por isso, à opção por si assumida relativamente às necessidades de formação dos respetivos treinadores. O Programa Nacional de Formação de Treinadores estabelece, para cada grau, uma carga horária mínima, podendo, cada federação de modalidade chegar a valores superiores, em função das suas próprias características e necessidades.

B. Unidades de Formação



Unidades de Formação e Cargas Horárias

Grau I

UNIDADES DE FORMAÇÃO	HORAS
1. HISTÓRIA DO CORFEBOL	1,5
2. REGRAS DE JOGO	2,5
3. O ENSINO DOS PRINCÍPIOS DO JOGO	5
4. O ENSINO DA TÉCNICA OFENSIVA / TÉCNICA OFENSIVA	9
5. O ENSINO DA TÉCNICA DEFENSIVA / TÉCNICA DEFENSIVA	7
6. O ENSINO DA TÁTICA OFENSIVA / TÁTICA OFENSIVA	6
7. O ENSINO DA TÁTICA DEFENSIVA / TÁTICA DEFENSIVA	5
Total	36

UNIDADE DE FORMAÇÃO /

1. História do Corfebol

GRAU DE FORMAÇÃO_I

SUBUNIDADES	HORAS	TEÓRICAS / PRÁTICAS (H)
1.1. ORIGEM DO CORFEBOL	0,5	0,5/0
1.2. PRIMEIROS CONTACTOS COM O CORFEBOL EM PORTUGAL	1	1/0
Total	1,5	1,5 / 0

SUBUNIDADE 1.

1.1. Origem do Corfebol

- 1.1.1. A origem do Corfebol
- 1.1.2. O nascimento do Corfebol na Holanda
- 1.1.3. A criação da Federação Internacional de Corfebol (IKF)
- 1.1.4. As primeiras competições internacionais

COMPETÊNCIAS DE SAÍDA

- Identificar e descrever a origem do Corfebol

CRITÉRIOS DE EVIDÊNCIA

- Identifica e descreve a origem do Corfebol

FORMAS DE AVALIAÇÃO RECOMENDADAS

- Teste escrito
- Trabalho individual

SUBUNIDADE 2.

1.2. Primeiros contactos com o Corfebol em Portugal

- 1.2.1. Primeiros contactos com o Corfebol em Portugal
- 1.2.2. O aparecimento do Corfebol em Portugal
- 1.2.3. O 1º núcleo de Corfebol com atividade regular
- 1.2.4. A 1ª ação de formação para professores de Educação Física
- 1.2.5. O 1º contato internacional
- 1.2.6. O 1º campeonato nacional

COMPETÊNCIAS DE SAÍDA

- Identificar e descrever os primeiros contactos com o Corfebol em Portugal

CRITÉRIOS DE EVIDÊNCIA

- Identifica e descreve os primeiros contactos com o Corfebol em Portugal

FORMAS DE AVALIAÇÃO RECOMENDADAS

- Teste escrito
- Trabalho individual

PERFIL DO FORMADOR

- Titular de TPTD de Corfebol Grau II

UNIDADE DE FORMAÇÃO /

2. Regras do jogo

GRAU DE FORMAÇÃO_I

SUBUNIDADES	HORAS	TEÓRICAS / PRÁTICAS (H)
2.1. REGRAS DO JOGO	2,5	1,5/1
Total	2,5	1,5 / 1

SUBUNIDADE 1.

2.1. Regras do jogo

- 2.1.1. O Jogo ao longo dos tempos
- 2.1.2. Estrutura do Livro de Regras
- 2.1.3. Infrações às Regras do Jogo
- 2.1.4. Análise de casos práticos

COMPETÊNCIAS DE SAÍDA

- Descrever as infrações às regras oficiais
- Aplicar as regras do jogo no treino

CRITÉRIOS DE EVIDÊNCIA

- Identifica e interpreta as regras do jogo
- Aplica e faz respeitar as regras do jogo

FORMAS DE AVALIAÇÃO RECOMENDADAS

- Teste escrito
- Trabalho individual

PERFIL DO FORMADOR

- Árbitro de Corfebol de Nível 3

UNIDADE DE FORMAÇÃO /

3. Ensino dos princípios do jogo

GRAU DE FORMAÇÃO_I

SUBUNIDADES	HORAS	TEÓRICAS / PRÁTICAS (H)
3.1. ETAPAS DE DESENVOLVIMENTO DO JOVEM PRATICANTE	1	1/0
3.2. CONCEITOS E INSTRUMENTOS DE TRABALHO	1	1/0
3.3. PRINCÍPIOS ORIENTADORES DO ENSINO DO JOGO	3	1/2
Total	5	3 / 2

SUBUNIDADE 1.

3.1. Etapas de desenvolvimento do jovem praticante

- 3.1.1. Caracterização geral das 5 etapas de desenvolvimento do praticante de Corfebol
- 3.1.2. Capacidades físicas e psicológicas de desenvolvimento prioritário nas etapas 1 e 2
- 3.1.3. Solicitações específicas da modalidade nas etapas 1 e 2
- 3.1.4. Particularidades da intervenção do treinador nas etapas 1 e 2

COMPETÊNCIAS DE SAÍDA

- Identificar e descrever as Etapas de desenvolvimento do praticante de Corfebol
- Descrever as capacidades físicas e psicológicas de desenvolvimento prioritário, as solicitações específicas da modalidade e as particularidades da intervenção do treinador nas etapas 1 e 2

CRITÉRIOS DE EVIDÊNCIA

- Identifica e descreve as etapas de desenvolvimento do praticante de Corfebol.
- Identifica as capacidades físicas e psicológicas de desenvolvimento prioritário, as solicitações específicas da modalidade e as particularidades da intervenção do treinador nas etapas 1 e 2

FORMAS DE AVALIAÇÃO RECOMENDADAS

- Teste de escolha múltipla ou V/F ou correspondência, com possibilidade de justificar/ corrigir situações incorretas

SUBUNIDADE 2.

3.2. Conceitos e instrumentos de trabalho

- 3.2.1. Regras elementares do jogo
- 3.2.2. Objetivos do Mono-corfebol
- 3.2.3. Fases do jogo de Mono-corfebol
- 3.2.4. O Mono-corfebol na etapa 1 (Brincar com Mono-corfebol) e na etapa 2 (Aprender os fundamentos do Corfebol)
- 3.2.5. Os princípios do jogo
- 3.2.6. Referencias ao campo e material

<p>COMPETÊNCIAS DE SAÍDA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar e descrever as regras elementares do jogo, os objetivos do Mono-corfebol e as fases do jogo de Mono-corfebol • Descrever o material adequado 	<p>CRITÉRIOS DE EVIDÊNCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organiza atividades de acordo com as regras do jogo • Aplica os princípios do jogo no ensino do Mono- corfebol, tendo em conta a etapa de desenvolvimento dos praticantes
<p>FORMAS DE AVALIAÇÃO RECOMENDADAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabalho individual ou trabalho de grupo 	

SUBUNIDADE 3.

3.3. Princípios orientadores do ensino do jogo

- 3.3.1. Desmarcação (deslocamentos, enquadramento ofensivo, exploração do espaço do jogo)
- 3.3.2. Finalização
- 3.3.3. Corte
- 3.3.4. Reajustamento
- 3.3.5. Defesa individual (PBD, deslocamentos)
- 3.3.6. Definição de cada princípio
- 3.3.7. Situações de aprendizagem. Erros mais comuns. Estratégias de correção

<p>COMPETÊNCIAS DE SAÍDA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar e descrever os princípios do jogo • Descrever situações de aprendizagem para cada princípio de jogo • Distinguir os erros mais comuns • Preparar estratégias de correção 	<p>CRITÉRIOS DE EVIDÊNCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organiza e aplica situações de aprendizagem dos princípios do jogo, tendo em conta a etapa de desenvolvimento dos praticantes • Aplica os princípios do jogo no ensino do Mono-corfebol. Identifica os erros mais comuns e adota estratégias de correção
<p>FORMAS DE AVALIAÇÃO RECOMENDADAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solicitar aos formandos que, perante uma situação concreta, elaborem um exercício ou um conjunto de exercícios • Observa uma execução com erros e apresenta estratégias de correção 	

PERFIL DO FORMADOR

- Titular de TPTD de Corfebol Grau II

UNIDADE DE FORMAÇÃO /

4. O ensino da técnica ofensiva / técnica ofensiva

GRAU DE FORMAÇÃO_I

SUBUNIDADES	HORAS	TEÓRICAS / PRÁTICAS (H)
4.1. O ENSINO DAS TÉCNICAS	1	1/0
4.2. PASSE E RECEÇÃO	1	0/1
4.3. DESMARCAÇÃO	1	0/1
4.4. LANÇAMENTOS	2,5	0,5/2
4.5. UM CONTRA UM (1X1)	1,5	0,5/1
4.6. RESSALTO OFENSIVO	1	0/1
4.7. ASSISTÊNCIA	1	0/1
Total	9	2 / 7

SUBUNIDADE 1.

4.1. O ensino das técnicas

- 4.1.1. Pega da bola
- 4.1.2. Passe e receção
- 4.1.3. Deslocamentos
- 4.1.4. Lançamentos

COMPETÊNCIAS DE SAÍDA

- Identificar e descrever as técnicas

CRITÉRIOS DE EVIDÊNCIA

- Prepara, organiza e aplica situações de aprendizagem das técnicas base, tendo em conta a etapa de desenvolvimento dos praticantes

FORMAS DE AVALIAÇÃO RECOMENDADAS

- Solicitar aos formandos que perante um caso concreto descrevam e justifiquem uma situação de aprendizagem

SUBUNIDADE 2.

4.2. Passe e receção

- 4.2.1. Execução do passe e da receção
- 4.2.2. Passe de peito, passe de ombro, passe picado
- 4.2.3. Situações de aprendizagem. Erros mais comuns. Estratégias de correção

COMPETÊNCIAS DE SAÍDA

- Identificar e descrever as técnicas de passe de peito, passe de ombro, passe picado e receção
- Descrever situações de aprendizagem
- Distinguir erros mais comuns e preparar estratégias de correção

CRITÉRIOS DE EVIDÊNCIA

- Organiza e aplica situações de aprendizagem do passe e receção
- Conhece e demonstra a forma de execução
- Identifica os erros mais comuns e adota estratégias de correção

FORMAS DE AVALIAÇÃO RECOMENDADAS

- Solicitar aos formandos que elaborem um exercício ou um conjunto de exercícios de passe e receção
- Observa uma execução com erros e apresenta estratégias de correção

SUBUNIDADE 3.

4.3. Desmarcação

- 4.3.1. Deslocamentos específicos do Corfebol
- 4.3.2. Enquadramento ofensivo
- 4.3.3. Exploração do espaço de jogo
- 4.3.4. Situações de aprendizagem. Erros mais comuns. Estratégias de correção

COMPETÊNCIAS DE SAÍDA

- Identificar e descrever a técnica de desmarcação
- Descrever situações de aprendizagem
- Distinguir erros mais comuns e preparar estratégias de correção

CRITÉRIOS DE EVIDÊNCIA

- Organiza e aplica situações de aprendizagem da desmarcação
- Demonstra a forma de execução
- Identifica os erros mais comuns e adota estratégias de correção

FORMAS DE AVALIAÇÃO RECOMENDADAS

- Solicitar aos formandos que elaborem um exercício ou um conjunto de exercícios de desmarcação
- Observa uma execução com erros e apresenta estratégias de correção

SUBUNIDADE 4.

4.4. Lançamentos

- 4.4.1. Lançamento de fora parado
- 4.4.2. Lançamento na passada
- 4.4.3. Penalidade
- 4.4.4. Lançamento curto debaixo do cesto
- 4.4.5. Lançamento de fora em movimento
- 4.4.6. Situações de aprendizagem. Erros mais comuns. Estratégias de correção

<p>COMPETÊNCIAS DE SAÍDA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar e descrever as técnicas de lançamento (LF, LP, P, LC, LF m.) • Descrever situações de aprendizagem • Distinguir erros mais comuns e preparar estratégias de correção 	<p>CRITÉRIOS DE EVIDÊNCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organiza e aplica situações de aprendizagem dos lançamentos (LF, LP, P, LC, LF m.) • Demonstra a forma de execução • Identifica os erros mais comuns e adota estratégias de correção
<p>FORMAS DE AVALIAÇÃO RECOMENDADAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solicitar aos formandos que elaborem um exercício ou um conjunto de exercícios de lançamentos • Observa uma execução com erros e apresenta estratégias de correção 	

SUBUNIDADE 5.

4.5. Um contra um (1x1)

4.5.1. 1x1

4.5.2. Situações de aprendizagem. Erros mais comuns. Estratégias de correção

4.1.4. Lançamentos

<p>COMPETÊNCIAS DE SAÍDA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar e descrever a técnica do 1x1 • Descrever situações de aprendizagem • Distinguir erros mais comuns e preparar estratégias de correção 	<p>CRITÉRIOS DE EVIDÊNCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organiza e dirige exercícios de 1x1, fornecendo instruções que ajudam o jogador a alcançar o objetivo (técnicas a usar e tomada de decisão)
<p>FORMAS DE AVALIAÇÃO RECOMENDADAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solicitar aos formandos que elaborem um exercício ou um conjunto de exercícios de 1x1 • Observa uma execução com erros e apresenta estratégias de correção 	

SUBUNIDADE 6.

4.6. Um contra um (1x1)

4.6.1. Ressalto ofensivo

4.6.2. Objetivos do ressalto

4.6.3. Situações de aprendizagem. Erros mais comuns. Estratégias de correção

<p>COMPETÊNCIAS DE SAÍDA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar e descrever a técnica de ressalto ofensivo • Descrever situações de aprendizagem • Distinguir erros mais comuns e preparar estratégias de correção 	<p>CRITÉRIOS DE EVIDÊNCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organiza e aplica situações de aprendizagem do ressalto ofensivo • Demonstra a forma de execução • Identifica os erros mais comuns e adota estratégias de correção
<p>FORMAS DE AVALIAÇÃO RECOMENDADAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solicitar aos formandos que elaborem um exercício ou um conjunto de exercícios de RO • Observa uma execução com erros e apresenta estratégias de correção 	

SUBUNIDADE 7.

4.7. Um contra um (1x1)

4.7.1. Assistência

4.7.2. Objetivos da assistência

4.7.3. Situações de aprendizagem. Erros mais comuns. Estratégias de correção

COMPETÊNCIAS DE SAÍDA

- Identificar e descrever a técnica de assistência
- Descrever situações de aprendizagem
- Distinguir erros mais comuns e preparar estratégias de correção

CRITÉRIOS DE EVIDÊNCIA

- Organiza e aplica situações de aprendizagem da assistência
- Demonstra a forma de execução
- Identifica os erros mais comuns e adota estratégias de correção

FORMAS DE AVALIAÇÃO RECOMENDADAS

- Solicitar aos formandos que elaborem um exercício ou um conjunto de exercícios de assistência
- Observa uma execução com erros e apresenta estratégias de correção

PERFIL DO FORMADOR

- Titular de TPTD de Corfebol Grau II

UNIDADE DE FORMAÇÃO /

5. O ensino da técnica defensiva / técnica defensiva

GRAU DE FORMAÇÃO_I

SUBUNIDADES	HORAS	TEÓRICAS / PRÁTICAS (H)
5.1. O ENSINO DAS TÉCNICAS DEFENSIVAS	1	1/0
5.2. POSIÇÃO BÁSICA DEFENSIVA	1	0/1
5.3. DESLOCAMENTOS DEFENSIVOS	1	0/1
5.4. ENQUADRAMENTO DEFENSIVO	1	0/1
5.5. UM CONTRA UM (1X1)	1,5	0,5/1
5.6. DEFESA PELA FRENTE NA ZONA DO POSTE	1,5	0,5/1
Total	7	2 / 5

SUBUNIDADE 1.

5.1. O ensino das técnicas defensivas

- 5.1.1. Posição básica defensiva (PBD)
- 5.1.2. Deslocamentos defensivos
- 5.1.3. Enquadramento defensivo
- 5.1.4. 1x1
- 5.1.5. Defesa pela frente na zona do poste

COMPETÊNCIAS DE SAÍDA

- Identificar e descrever as técnicas (PBD, deslocamentos defensivos, enquadramento defensivo, 1x1, defesa pela frente na zona do poste)

CRITÉRIOS DE EVIDÊNCIA

- Organiza situações de aprendizagem das técnicas base, tendo em conta a etapa de desenvolvimento dos praticantes

FORMAS DE AVALIAÇÃO RECOMENDADAS

- Solicitar aos formandos que perante um caso concreto descrevam e justifiquem uma situação de aprendizagem

SUBUNIDADE 2.

5.2. Posição básica defensiva

5.2.1. Posição básica defensiva (PBD)

5.2.2. Situações de aprendizagem. Erros mais comuns. Estratégias de correção

COMPETÊNCIAS DE SAÍDA

- Identificar e descrever a técnica PBD
- Descrever situações de aprendizagem
- Distinguir erros mais comuns e preparar estratégias de correção

CRITÉRIOS DE EVIDÊNCIA

- Organiza e aplica situações de aprendizagem
- Conhece e demonstra a forma de execução
- Identifica os erros mais comuns e adota estratégias de correção

FORMAS DE AVALIAÇÃO RECOMENDADAS

- Solicitar aos formandos que elaborem um exercício ou um conjunto de exercícios de PBO
- Observa uma execução com erros e apresenta estratégias de correção

SUBUNIDADE 3.

5.3. Deslocamentos defensivos

5.3.1. Deslocamentos defensivos

5.3.2. Situações de aprendizagem. Erros mais comuns. Estratégias de correção

COMPETÊNCIAS DE SAÍDA

- Identificar e descrever a técnica de deslocamentos defensivos
- Descrever situações de aprendizagem
- Distinguir erros mais comuns e preparar estratégias de correção

CRITÉRIOS DE EVIDÊNCIA

- Organiza e aplica situações de aprendizagem
- Conhece e demonstra a forma de execução
- Identifica os erros mais comuns e adota estratégias de correção

FORMAS DE AVALIAÇÃO RECOMENDADAS

- Solicitar aos formandos que elaborem um exercício ou um conjunto de exercícios de deslocamentos defensivos
- Observa uma execução com erros e apresenta estratégias de correção

SUBUNIDADE 4.

5.4. Enquadramento defensivo

5.4.1. Enquadramento defensivo

5.4.2. Situações de aprendizagem. Erros mais comuns. Estratégias de correção

COMPETÊNCIAS DE SAÍDA

- Identificar e descrever a técnica de enquadramento defensivo
- Descrever situações de aprendizagem
- Distinguir erros mais comuns e preparar estratégias de correção

CRITÉRIOS DE EVIDÊNCIA

- Organiza e aplica situações de aprendizagem
- Demonstra a forma de execução
- Identifica os erros mais comuns e adota estratégias de correção

FORMAS DE AVALIAÇÃO RECOMENDADAS

- Solicitar aos formandos que elaborem um exercício ou um conjunto de exercícios de enquadramento defensivo
- Observa uma execução com erros e apresenta estratégias de correção

SUBUNIDADE 5.

5.5. Um contra um (1x1)

5.5.1. 1x1

5.5.2. Situações de aprendizagem. Erros mais comuns. Estratégias de correção

COMPETÊNCIAS DE SAÍDA

- Identificar e descrever a técnica do 1x1
- Descrever situações de aprendizagem
- Distinguir erros mais comuns e preparar estratégias de correção

CRITÉRIOS DE EVIDÊNCIA

- Planifica e dirige exercícios de 1x1, fornecendo instruções que ajudam o jogador a alcançar o objetivo (técnicas a usar e tomada de decisão)

FORMAS DE AVALIAÇÃO RECOMENDADAS

- Solicitar aos formandos que elaborem um exercício ou um conjunto de exercícios de 1x1
- Observa uma execução com erros e apresenta estratégias de correção

SUBUNIDADE 6.

5.6. Defesa pela frente na zona do poste

5.6.1. Defesa pela frente na zona do poste

5.6.2. Situações de aprendizagem. Erros mais comuns. Estratégias de correção

COMPETÊNCIAS DE SAÍDA

- Identificar e descrever a técnica de defesa pela frente na zona do poste
- Descrever situações de aprendizagem
- Distinguir erros mais comuns e preparar estratégias de correção

CRITÉRIOS DE EVIDÊNCIA

- Planifica e dirige exercícios de defesa pela frente e adota estratégias de correção

FORMAS DE AVALIAÇÃO RECOMENDADAS

- Solicitar aos formandos que elaborem um exercício ou um conjunto de exercícios de defesa pela frente na zona do poste
- Observa uma execução com erros e apresenta estratégias de correção

PERFIL DO FORMADOR

- Titular de TPTD de Corfebol Grau II

UNIDADE DE FORMAÇÃO /

6. O ensino da tática ofensiva / tática ofensiva

GRAU DE FORMAÇÃO_I

SUBUNIDADES	HORAS	TEÓRICAS / PRÁTICAS (H)
6.1. O ENSINO DO JOGO	1	1/0
6.2. ATAQUE EM 4:0	2,5	0,5/2
6.3. CORTE NAS COSTAS E MOVIMENTAÇÕES ASSOCIADAS	2,5	0,5/2
Total	6	2 / 4

SUBUNIDADE 1.

6.1. O ensino do jogo

- 6.1.1. O ensino dos princípios do jogo (ataque)
- 6.1.2. Situações de aprendizagem

COMPETÊNCIAS DE SAÍDA

- Identificar e descrever os princípios do jogo (ataque)
- Distinguir a ação “ensinar a decidir” da ação “ensinar a repetir”
- Selecionar exercícios de acordo com a etapa de desenvolvimento do praticante

CRITÉRIOS DE EVIDÊNCIA

- Organiza e aplica exercícios de ensino dos princípios do jogo, de acordo com a etapa de desenvolvimento do praticante

FORMAS DE AVALIAÇÃO RECOMENDADAS

- Solicitar aos formandos que perante um caso concreto descrevam e justifiquem uma situação de aprendizagem

SUBUNIDADE 2.

6.2. Ataque em 4:00

- 6.2.1. Princípios do jogo, aplicação em 4:0
- 6.2.2. Ataque em 4:0 aberto e 4:0 com passe e corte
- 6.2.3. Exercícios e situações de jogo
- 6.2.4. Intervenção e direção de jogo

COMPETÊNCIAS DE SAÍDA

- Descrever o ataque em 4:0 aberto e 4:0 com passe e corte
- Selecionar e organizar situações de aprendizagem

CRITÉRIOS DE EVIDÊNCIA

- Organiza e aplica situações de aprendizagem de ataque em 4:0
- Demonstra a forma de execução
- Dirige o exercício e aplica estratégias de correção

FORMAS DE AVALIAÇÃO RECOMENDADAS

- Solicitar aos formandos que elaborem um exercício ou um conjunto de exercícios de ataque em 4:0

SUBUNIDADE 3.

6.3. Um contra um (1x1)

- 6.3.1. Corte nas costas
- 6.3.2. Movimentações específicas
- 6.3.3. Exercícios e situações de jogo
- 6.3.4. Intervenção e direção de jogo

COMPETÊNCIAS DE SAÍDA

- Descrever o corte nas costas e as movimentações associadas
- Selecionar e organizar situações de aprendizagem

CRITÉRIOS DE EVIDÊNCIA

- Organiza e aplica situações de aprendizagem do corte nas costas e as movimentações associadas
- Demonstra a forma de execução
- Dirige o exercício e aplica estratégias de correção

FORMAS DE AVALIAÇÃO RECOMENDADAS

- Solicitar aos formandos que elaborem um exercício ou um conjunto de exercícios de corte nas costas

PERFIL DO FORMADOR

- Titular de TPTD de Corfebol Grau II

UNIDADE DE FORMAÇÃO /

7. O ensino da tática defensiva / tática defensiva

GRAU DE FORMAÇÃO_I

SUBUNIDADES	HORAS	TEÓRICAS / PRÁTICAS (H)
7.1. CONCEITOS BÁSICOS DE DEFESA	1	1/0
7.2. DEFESA PELA FRENTE	2,5	0,5/2
7.3. TROCAS DEFENSIVAS	1,5	0,5/1
Total	5	2 / 3

SUBUNIDADE 1.

7.1. Conceitos básicos de defesa

- 7.1.1. Princípios básicos da defesa
- 7.1.2. Situações de aprendizagem: ensinar a decidir
- 7.1.3. Exercícios e situações de jogo
- 7.1.4. Intervenção e direção de jogo

COMPETÊNCIAS DE SAÍDA

- Identificar e descrever os princípios básicos da defesa
- Selecionar exercícios de acordo com a etapa de desenvolvimento do praticante

CRITÉRIOS DE EVIDÊNCIA

- Organiza situações de aprendizagem dos princípios básicos da defesa, tendo em conta a etapa de desenvolvimento dos praticantes

FORMAS DE AVALIAÇÃO RECOMENDADAS

- Solicitar aos formandos que perante um caso concreto descrevam e justifiquem uma situação de aprendizagem

SUBUNIDADE 2.

7.2. Defesa pela frente

- 7.2.1. Conceitos fundamentais da defesa pela frente fora e da defesa pela frente na zona do poste
- 7.2.2. Objetivos
- 7.2.3. Situações de aprendizagem: ensinar a decidir
- 7.2.4. Exercícios e situações de jogo. Intervenção e direção de jogo

COMPETÊNCIAS DE SAÍDA

- Identificar e descrever a defesa pela frente
- Selecionar e organizar situações de aprendizagem

CRITÉRIOS DE EVIDÊNCIA

- Organiza e aplica situações de aprendizagem de defesa pela frente
- Demonstra a forma de execução
- Dirige o exercício e aplica estratégias de correção

FORMAS DE AVALIAÇÃO RECOMENDADAS

- Solicitar aos formandos que elaborem um exercício ou um conjunto de exercícios de defesa pela frente

SUBUNIDADE 3.

7.3. Trocas defensivas

7.3.1. Trocas defensivas

7.3.2. Objetivos

7.3.3. Movimentações específicas

7.3.4. Situações de aprendizagem: ensinar a decidir

7.3.5. Exercícios e situações de jogo. Intervenção e direção de jogo

COMPETÊNCIAS DE SAÍDA

- Identificar e descrever as trocas defensivas
- Selecionar e organizar situações de aprendizagem

CRITÉRIOS DE EVIDÊNCIA

- Organiza e aplica situações de aprendizagem de trocas defensivas
- Demonstra a forma de execução
- Dirige o exercício e aplica estratégias de correção

FORMAS DE AVALIAÇÃO RECOMENDADAS

- Solicitar aos formandos que elaborem um exercício ou um conjunto de exercícios de trocas defensivas

PERFIL DO FORMADOR

- Titular de TPTD de Corfebol Grau II

c. Organização da Formação



1. Requisitos específicos de acesso ao Curso de Treinadores a cumprir pelos candidatos

Não se aplica.

2. Condições logísticas para a realização da prova prática de acesso ao Curso de Treinadores

INSTALAÇÕES	EQUIPAMENTOS/INSTRUMENTOS PEDAGÓGICOS
<ul style="list-style-type: none"> • A formação teórica deverá decorrer em salas com condições ambientais adequadas de forma a garantir uma boa luminosidade, temperatura, ventilação e insonorização, assim como boas condições de segurança e higiene. O mobiliário deve ser adequado, suficiente e estar em boas condições de conservação. • Os espaços e equipamentos para a realização da componente prática devem ter em conta os requisitos gerais previstos na legislação específica existente. Assim sendo, uma formação de Corfebol deve ser realizada num pavilhão desportivo de 20x40. • O pavilhão deve possuir instalações sanitárias com compartimentos proporcionais ao número de formandos e diferenciados por sexo, localizados de modo a não perturbarem o funcionamento dos espaços da formação. Os acessos aos edifícios e demais espaços devem satisfazer os requisitos de acessibilidade a pessoas com necessidades especiais exigidos pelo Decº Lei nº 163/2006. 	<p>O Equipamento mínimo necessário para a realização da componente prática deve ser constituído por:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 bola oficial de Corfebol por cada 2 formandos; • 1 poste de corfebol por cada 4 formandos; • Coletes (2 cores diferentes) para cada um dos formandos; • 1 conjunto de pinos para delimitar as áreas de exercícios; • Recursos Pedagógicos: Manual de formação, diapositivos, fichas de trabalho, textos de apoio e toda a documentação que os formadores considerarem de relevância pedagógica para a formação. • Recursos didáticos: Internet, computador, vídeo projetor, quadro, televisão e câmara de vídeo;

3. Estágios

O Estágio do Cursos de Treinadores de Grau I e II, deve reger-se por este regulamento, que contém o conjunto de regras de organização, as normas de funcionamento e as indicações de avaliação a seguir na sua organização.

[Regulamento de Estágios](#)



INSTITUTO PORTUGUÊS
DO DESPORTO
E JUVENTUDE, I. P.